

# PEMBEKALAN MATERI NERACA LAJUR PERUSAHAAN DAGANG KEPADA SISWI SMA SANTA URSULA JAKARTA DALAM KEGIATAN MBKM

**Karin Flolinda<sup>1</sup> & Merry Susanti<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Sarjana Akuntansi, Universitas Tarumanagara Jakarta  
Email: karin.125220213@stu.untar.ac.id

<sup>2</sup>Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Tarumanagara Jakarta  
Email: merrys@fe.untar.ac.id

## ABSTRACT

*The MBKM teaching assistance program offers students practical experience outside of lectures. The author chose SMA Santa Ursula Jakarta as a partner because of its good reputation. SMA Santa Ursula Jakarta has a problem with limited learning time because there are many activities outside of routine learning hours. Therefore, the author decided to provide material supplies on trading company's worksheet. This program is expected to improve the accounting skills of SMA Santa Ursula students and help students develop soft skills and hard skills needed in the workplace. The implementation of the MBKM Teaching Assistance activity at SMA Santa Ursula Jakarta began with coordination between the author, the principal, and the economics teacher. In this activity, the author acts as an assistant economics teacher, assisting accounting learning in class XII SOS I. The author started the MBKM activity on August 12 to November 2024. However, this journal only covers activities until September 18, 2024 due to the journal submission deadline. Since the activities described in this journal are only until September 18, 2024, the results that can be described are exercise question on preparing a trading company's worksheet made by the author. The author suggests that Santa Ursula High School inform the class schedule earlier if it is accelerated and inform earlier if there is a change in the teaching class location. The author also suggests that the Tarumanagara University Accounting Study Program provide an MBKM assistance guidebook and a list of partner schools for MBKM activities.*

**Keywords:** MBKM, Accounting Skills, Trading Company's worksheet

## ABSTRAK

Program MBKM asistensi mengajar bertujuan memberikan pengalaman praktis bagi mahasiswa melalui aktivitas di luar perkuliahan. Penulis memilih SMA Santa Ursula Jakarta sebagai mitra karena reputasi mitra yang bagus. SMA Santa Ursula Jakarta memiliki masalah keterbatasan waktu pembelajaran karena banyak kegiatan di luar jam pembelajaran rutin. Oleh karena itu, penulis memutuskan untuk memberikan pembekalan materi tentang neraca lajur perusahaan dagang. Program ini diharapkan dapat meningkatkan ketrampilan akuntansi siswi SMA Santa Ursula dan membantu mahasiswa/i mengembangkan *soft skills* serta *hard skills* yang dibutuhkan di dunia kerja. Pelaksanaan kegiatan MBKM Asistensi Mengajar di SMA Santa Ursula Jakarta dimulai dengan koordinasi antara penulis, kepala sekolah, dan guru ekonomi. Dalam kegiatan ini, Penulis berperan sebagai asisten guru ekonomi, mendampingi pembelajaran akuntansi di kelas XII SOS I. Penulis memulai kegiatan asistensi mengajar pada tanggal 12 Agustus sampai dengan bulan November 2024. Namun, jurnal ini hanya mencakup kegiatan hingga 18 September 2024 karena batas pengumpulan jurnal. Dikarenakan kegiatan yang dijabarkan dalam jurnal ini hanya sampai tanggal 18 September 2024, maka hasil yang dapat dijabarkan adalah soal latihan penyusunan neraca lajur perusahaan dagang yang dibuat oleh penulis. Penulis menyarankan SMA Santa Ursula untuk menginformasikan jadwal jam pelajaran lebih awal jika dipercepat dan menginformasikan lebih awal apabila ada perubahan tempat kelas mengajar. Penulis juga menyarankan Program Studi Akuntansi Universitas Tarumanagara untuk memberikan buku panduan MBKM asistensi serta daftar sekolah mitra untuk kegiatan MBKM.

**Kata kunci:** MBKM, Keterampilan Akuntansi, Neraca Lajur Perusahaan dagang

## 1. PENDAHULUAN

Merdeka Belajar Kampus Merdeka atau yang lebih dikenal dengan MBKM, adalah program yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Program MBKM memberikan kesempatan kepada mahasiswa di perguruan tinggi untuk belajar dan mengembangkan diri melalui aktivitas di luar kelas perkuliahan. Dengan diadakannya program MBKM asistensi mengajar ini, diharapkan dapat meningkatkan kompetensi lulusan, baik *soft skills* maupun *hard skills*, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, menyiapkan lulusan

sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, 2024).

Dalam kegiatan MBKM asistensi mengajar, penulis memutuskan untuk memilih SMA Santa Ursula Jakarta sebagai mitra karena SMA Santa Ursula Jakarta, tidak hanya dikenal sebagai sekolah Katolik favorit, tetapi juga sebagai institusi yang memiliki fondasi akademik dan keagamaan yang kuat. Tradisi pendidikan yang panjang dan kualitas pembelajaran yang unggul di sekolah ini menciptakan lingkungan yang ideal bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan *soft skills* mereka. Dengan latar belakang tersebut, SMA Santa Ursula Jakarta memberikan platform ideal bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman di luar kampus yang bermakna, sekaligus memperkuat pembentukan moral dan etika yang kokoh.

Setelah melakukan observasi, penulis merasa SMA Santa Ursula Jakarta menghadapi sejumlah permasalahan yang dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran akuntansi. Salah satu masalah terbesar adalah keterbatasan waktu yang tersedia untuk kegiatan pembelajaran. Keterbatasan waktu ini diakibatkan oleh padatnya jadwal persiapan ujian kelulusan bagi siswi kelas 12. Pada tingkat akhir, fokus utama siswi kelas 12 adalah mempersiapkan diri menghadapi ujian kelulusan. Persiapan ini memerlukan waktu dan perhatian ekstra, baik dalam bentuk simulasi ujian, bimbingan belajar intensif, maupun *tryout*. Akibatnya, jadwal pembelajaran reguler, termasuk mata pelajaran akuntansi, sering kali terganggu. Waktu yang biasanya digunakan untuk pelajaran rutin terpaksa dikurangi demi memberikan ruang bagi kegiatan persiapan ujian tersebut. Hal ini menyebabkan kurangnya konsistensi dalam pengajaran akuntansi, yang sebenarnya memerlukan waktu yang cukup dan struktur yang baik karena kompleksitas materi yang diajarkan.

Tidak hanya terbatas pada persiapan ujian, SMA Santa Ursula juga harus menyesuaikan dengan jadwal kegiatan keagamaan yang menjadi bagian penting dari pendidikan Katolik di sekolah tersebut. Kegiatan keagamaan seperti misa sering kali diselenggarakan secara rutin dan melibatkan seluruh siswi serta staf pengajar. Meskipun kegiatan-kegiatan ini penting untuk pembentukan karakter dan spiritualitas siswi, waktu yang dihabiskan untuk acara keagamaan sering kali mengurangi waktu yang seharusnya digunakan untuk pembelajaran di kelas. Mata pelajaran seperti akuntansi, yang membutuhkan konsentrasi penuh dan pemahaman bertahap, menjadi terpengaruh ketika jadwal pembelajaran diinterupsi oleh acara keagamaan.

Selain kegiatan akademik dan keagamaan, SMA Santa Ursula juga dikenal dengan banyaknya kegiatan yang dikelola oleh OSIS. Kegiatan OSIS melibatkan banyak siswi dalam berbagai persiapan dan pelaksanaan acara seperti Edufair, EKSPRESO, Open House, Classmeeting, atau acara lain yang memerlukan banyak waktu dan tenaga. Bagi siswi yang aktif dalam OSIS, pembagian waktu antara tanggung jawab organisasi dan kewajiban akademik, termasuk pelajaran akuntansi, menjadi tantangan tersendiri. Keterlibatan dalam kegiatan non-akademik yang padat sering kali mengalihkan perhatian siswi dari pembelajaran di kelas. Hal ini mengakibatkan siswi tidak sepenuhnya siap untuk mengikuti pelajaran yang memerlukan konsentrasi tinggi, seperti akuntansi.

Padatnya agenda sekolah, baik dalam bentuk kegiatan keagamaan, OSIS, maupun persiapan ujian, menciptakan tantangan besar dalam menjaga konsistensi dan kualitas pembelajaran akuntansi. Mata pelajaran akuntansi memerlukan pendekatan yang terstruktur dan berkelanjutan karena sifat materinya yang kumulatif. Pemahaman siswi terhadap konsep dasar menjadi sangat penting, karena setiap materi yang diajarkan akan saling berkaitan dengan materi berikutnya yang lebih

kompleks. Ketika waktu belajar berkurang atau terganggu oleh kegiatan non-akademik, siswi cenderung kesulitan untuk menjaga konsistensi pemahaman mereka terhadap materi akuntansi. Kondisi ini semakin mempengaruhi performa akademik siswi, terutama bagi mereka yang membutuhkan lebih banyak waktu untuk menguasai materi yang diajarkan. Kurangnya waktu untuk memperdalam pemahaman ini berpotensi membuat siswi tertinggal dalam alur pembelajaran.

Selain permasalahan terkait keterbatasan waktu, penulis juga mengamati bahwa masih ada banyak siswi belum sepenuhnya memahami cara penyusunan neraca lajur, salah satu konsep dasar yang sangat penting dalam akuntansi. Menurut Nataherwin dan Kurniawan (2022), neraca lajur adalah lembaran berkolom yang digunakan sebagai alat untuk menyusun laporan keuangan. Neraca lajur bukan merupakan catatan akuntansi yang bersifat permanen dan penggunaannya bersifat opsional (Weygandt et al., 2019). Walaupun demikian, neraca lajur adalah salah satu alat penting dalam proses penyusunan laporan keuangan yang digunakan oleh akuntan untuk mempermudah dan mempercepat penyusunan berbagai jenis laporan, seperti laporan laba rugi, laporan perubahan ekuitas, dan laporan posisi keuangan (Rasyid & Felice, 2022). Alat ini berfungsi sebagai lembar kerja yang digunakan untuk menyiapkan penyesuaian dan menyiapkan laporan akhir yaitu laporan keuangan (Wijoyo & Rich, 2022). Neraca lajur menyajikan seluruh informasi dari buku besar secara sistematis, sehingga mempermudah akuntan dalam mengakses data yang diperlukan tanpa harus merujuk kembali ke catatan transaksi di jurnal umum atau buku besar. Dengan demikian, proses penyusunan laporan keuangan menjadi lebih efisien dan terstruktur.

Selain mempermudah akses data, neraca lajur juga berperan dalam menjaga keseimbangan dan keakuratan saldo debit dan kredit dalam buku besar. Seperti yang disampaikan oleh Rahim, Damhudi, dan Citrayani (2023), neraca lajur membantu memeriksa keseimbangan antara saldo debit dan saldo kredit serta memudahkan dalam menyusun laporan keuangan. Dalam proses pemindahan data dari jurnal ke buku besar, kesalahan pencatatan seperti salah memasukkan jumlah atau kategori akun bisa saja terjadi. Neraca lajur membantu akuntan memeriksa keseimbangan saldo, sehingga memungkinkan mereka mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan pencatatan sebelum laporan keuangan disusun (Rasyid & Felice, 2022). Oleh karena itu, pemahaman dan penggunaan yang tepat terhadap neraca lajur sangat penting bagi siswi, terutama yang ingin melanjutkan pendidikan di bidang akuntansi.

Pemahaman yang baik terhadap dasar – dasar akuntansi, seperti penyusunan neraca lajur dapat membantu para siswi untuk menguasai ilmu akuntansi yang lebih kompleks di dunia perkuliahan dan di dunia profesional. Hal ini sejalan dengan apa yang dikatakan oleh Arnita dan Ahyani (2021), bahwa pemahaman dasar akuntansi sangat penting untuk membantu dalam memahami materi-materi akuntansi di jenjang yang lebih tinggi. Sebaliknya, kurangnya pemahaman terhadap konsep dasar akuntansi dapat menyebabkan kesulitan dalam menyesuaikan diri di tingkat perguruan tinggi, yang pada akhirnya dapat berdampak negatif pada performa akademis mereka.

Berdasarkan permasalahan yang sudah disebutkan di atas, maka penulis memutuskan untuk memberikan pembekalan neraca lajur perusahaan dagang bagi para siswi di SMA Santa Ursula Jakarta. Pembekalan ini diharapkan dapat menjadi solusi efektif untuk membantu siswi menguasai dasar-dasar akuntansi yang penting, seperti penyusunan neraca lajur sehingga mereka siap menghadapi tantangan di tingkat yang lebih tinggi. Melalui pembekalan ini, penulis berharap dapat meningkatkan pemahaman siswi tentang neraca lajur sehingga siswi SMA Santa Ursula Jakarta dapat menyusun laporan keuangan secara sistematis, serta meminimalisir kesalahan yang mungkin muncul.

## **2. METODE PELAKSANAAN PKM**

Pelaksanaan kegiatan MBKM Asistensi Mengajar di SMA Santa Ursula Jakarta dimulai dengan tahap koordinasi antara penulis, kepala sekolah, dan guru ekonomi. Penulis terlebih dahulu menghubungi pihak sekolah untuk menjelaskan maksud dan tujuan program ini. Setelah itu, dilakukan pertemuan bersama kepala sekolah dan guru ekonomi untuk mendiskusikan rencana dan langkah-langkah yang akan diambil selama program berlangsung. Hasil dari diskusi tersebut menetapkan bahwa penulis dapat memulai kegiatan asistensi mengajar pada 12 Agustus 2024, dengan durasi program yang dijadwalkan hingga November 2024. Selain itu disepakati juga bahwa penulis akan memberikan pembekalan terkait dengan materi neraca lajur perusahaan dagang. Namun, dikarenakan adanya kewajiban penulis untuk menyelesaikan dan mengumpulkan jurnal publikasi maksimal pada tanggal 25 September 2024, maka dalam jurnal ini, penulis hanya dapat menjabarkan kegiatan MBKM asistensi mengajar sampai dengan tanggal 18 September 2024. Dalam pelaksanaan kegiatan MBKM Asistensi Mengajar, penulis berperan sebagai asisten guru ekonomi, mendampingi proses pembelajaran akuntansi di kelas XII SOS I. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Rabu.

Tugas yang dimaksud dengan asisten adalah mendampingi guru ekonomi dalam kegiatan pembelajaran, membantu menjelaskan kepada siswi yang kesulitan mengerjakan soal latihan, membantu mengawas penilaian harian, dan lain sebagainya. Lalu sesuai dengan kesepakatan, penulis akan memberikan pembekalan terkait penyusunan neraca lajur perusahaan dagang yang akan dilakukan mulai dilakukan di tanggal 16 Oktober 2024. Sebagai persiapan asistensi mengajar yang akan dilakukan di tanggal 16 Oktober 2024, penulis membuat soal latihan tentang penyusunan neraca lajur perusahaan dagang serta pembahasannya. Soal latihan yang dibuat disesuaikan dengan modul akuntansi yang digunakan oleh SMA Santa Ursula Jakarta. Pada saat asistensi mengajar, penulis akan menjelaskan secara singkat hal-hal yang harus diperhatikan dalam penyusunan neraca lajur perusahaan dagang, seperti format dan cara penyusunannya. Setelah itu penulis akan memberikan kesempatan kepada para siswi untuk mengerjakan soal tersebut. Kemudian soal latihan tersebut akan dibahas bersama – sama. Setelah kegiatan asistensi mengajar berakhir, guru pembimbing akan memberikan saran maupun kritik kepada penulis agar dapat meningkatkan cara mengajar yang lebih efektif.

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada pertemuan pertama kegiatan MBKM asistensi mengajar, yang berlangsung di tanggal 14 Agustus 2024, penulis mulai berperan dengan mendampingi guru ekonomi dalam kegiatan pembahasan soal latihan akuntansi. Soal latihan tersebut telah diberikan sebelumnya kepada siswi kelas XII SOS I. Dalam kegiatan ini, penulis tidak hanya mengamati, tetapi juga berperan aktif dalam membantu guru memberikan bimbingan tambahan kepada siswi yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal – soal latihan. Peran pendampingan ini sangat penting untuk memastikan setiap siswi memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang materi yang dibahas, sehingga mereka mampu menjawab soal dengan percaya diri dan tepat. Bimbingan tambahan yang diberikan bertujuan untuk memperkuat konsep-konsep akuntansi yang telah diajarkan, terutama pada bagian yang dirasa sulit oleh para siswi.

Pada pertemuan kedua yang diadakan pada tanggal 21 Agustus 2024, fokus kegiatan beralih ke pembahasan soal latihan terkait PD Elektronik Nobar. Seperti pada pertemuan sebelumnya, penulis kembali mendampingi guru ekonomi dalam kegiatan pembelajaran akuntansi. Selain itu, penulis juga membantu para siswi yang menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan soal latihan serta memberikan perhatian khusus kepada siswi yang mengalami kesulitan dalam memahami materi dan menyelesaikan soal-soal latihan tersebut. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa

setiap siswi mampu menguasai konsep yang diajarkan dan tidak tertinggal dalam memahami topik yang lebih kompleks. Keterlibatan penulis diharapkan dapat membantu para siswi meningkatkan pemahaman terhadap materi akuntansi yang dianggap sulit, sehingga mereka lebih siap menghadapi ujian atau tugas yang akan datang.

Pada pertemuan ketiga, yang dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2024, kegiatan MBKM Asistensi Mengajar berfokus pada pembahasan soal latihan terkait PD Bangun Lestari serta beberapa soal pilihan ganda. Seperti pertemuan – pertemuan sebelumnya, penulis mendampingi guru ekonomi dalam kegiatan pembelajaran, serta membantu siswi yang mengalami kesulitan mengerjakan soal-soal latihan. Dalam pertemuan ini, penulis lebih banyak memberikan bimbingan secara personal kepada siswi yang menghadapi tantangan dalam soal-soal akuntansi yang lebih rumit. Dengan pendampingan ini, penulis memastikan bahwa setiap siswi yang mengalami kesulitan mendapatkan bantuan yang diperlukan untuk menyelesaikan soal latihan dengan lebih baik, terutama pada soal-soal yang dianggap sulit.

Pada tanggal 4 September 2024, kegiatan MBKM Asistensi Mengajar tidak diadakan karena pembelajaran dilakukan secara online. Para siswi kelas XII SOS I diberikan tugas mandiri untuk membuat peta konsep mengenai siklus akuntansi perusahaan dagang. Karena pembelajaran dilakukan secara daring dan tanpa pendampingan langsung, penulis tidak terlibat dalam kegiatan pada hari tersebut. Kemudian, pada tanggal 11 September 2024, kegiatan MBKM Asistensi Mengajar kembali ditiadakan. Hal ini disebabkan karena kelas XII SOS I sedang mengikuti pelatihan khusus untuk persiapan ujian kelulusan. Pelatihan ini berlangsung dari pagi hingga siang hari, sehingga kegiatan belajar mengajar reguler ditiadakan, dan penulis tidak berpartisipasi dalam pendampingan pada hari tersebut.

Pada pertemuan keenam, yang berlangsung pada tanggal 18 September 2024, penulis kembali aktif dalam kegiatan MBKM Asistensi Mengajar. Di hari tersebut, penulis diminta untuk membantu guru ekonomi dalam mengawasi pelaksanaan penilaian harian untuk mata pelajaran akuntansi di kelas XII SOS I. Selain tugas pengawasan, penulis juga diberikan tanggung jawab oleh guru ekonomi untuk menyusun soal-soal terkait neraca lajur. Penyusunan soal ini merupakan bagian dari persiapan pembekalan materi neraca lajur yang rencananya akan dilakukan pada tanggal 16 Oktober 2024. Keterlibatan ini menunjukkan bahwa peran penulis dalam kegiatan MBKM Asistensi Mengajar semakin berkembang, tidak hanya sebagai pendamping, tetapi juga sebagai kontributor dalam penyusunan materi pembelajaran.

### **Gambar 1**

*Dokumentasi guru ekonomi dengan penulis*



**Gambar 2**  
*Latihan Soal*

PD Computer Jaya adalah perusahaan dagang yang bergerak di bidang jual beli berbagai macam komputer dan laptop. Berikut adalah Trial Balance PD Computer Jaya, per 31 Agustus 2024.

**PD Computer Jaya**  
**Trial Balance**  
**August 31, 2024**  
**(in Rupiah)**

ACCOUNT	DR	CR
Cash	476,000,000	
Notes Receivable	55,500,000	
Account Receivable	231,125,000	
Merchandise Inventory	726,825,000	
Supplies	11,125,000	
Prepaid Advertising	25,000,000	
Prepaid Insurance	93,125,000	
Land	518,750,000	
Building	612,500,000	
Accumulated Depreciation of Building		123,500,000
Vehicle	587,500,000	
Accumulated Depreciation of Vehicle		172,875,000
Equipment	80,500,000	
Accumulated Depreciation of Equipment		10,500,000
Notes Payable		28,500,000
Account Payable		375,000,000
Utilities Payable		3,000,000
Bank Loan (4% p.a)		480,000,000
Bonds Payable		350,000,000
Share Capital - Ordinary		910,000,000
Prive	5,000,000	
Retained Earnings		581,700,000
Sales		780,250,000
Sales Discount	32,240,000	
Sales Return & Allowances	22,000,000	
Interest Revenue		6,500,000

  

Rent Revenue		72,000,000
Purchase	243,500,000	
Purchase Return & Allowances		16,325,000
Purchase Discount		5,740,000
Freight In	3,000,000	
Salaries Expense - Store	58,750,000	
Salaries Expense - Office	108,750,000	
Freight Out	2,200,000	
Utilities Expense	10,000,000	
Interest Expense	12,500,000	

Berikut adalah keterangan untuk penyesuaian PD Computer Jaya per 31 Agustus 2024:

- Persediaan barang dagang per 31 Desember 2018 sebesar Rp 550,000,000,00 (menggunakan pendekatan Ikhtisar Laba Rugi)
- Asuransi dibayar dimuka untuk jangka waktu 25 bulan dibayar pada tanggal 1 Maret 2024.
- Bangunan disusutkan 6% per tahun.
- Kendaraan disusutkan 9% per tahun.
- Peralatan disusutkan 12% per tahun.
- Biaya listrik, air dan telepon yang masih harus dibayar adalah Rp 1,500,000.
- Melakukan penyesuaian atas biaya iklan dibayar dimuka untuk jangka waktu 24 bulan dibayar tanggal 20 Maret 2024.
- Melakukan pencatatan atas bunga hutang bank bulan Agustus 2024.
- Perengkapan tanggal 31 Agustus 2024 adalah sebagai berikut:

No	Jenis	Jumlah (Rp)
1	Alat tulis	2,460,000
2	Tinta printer	530,000
3	Kertas	3,230,000
4	Map, dll	2,530,000

Diminta:

- Buatlah neraca lajur

**Gambar 3**  
*Pembahasan Latihan Soal*

	Trial Balance		Adjustment		Trial Balance After Adjustment		Income Statement		Statement of Financial Position	
	Dr	Cr	Dr	Cr	Dr	Cr	Dr	Cr	Dr	Cr
Equipment	80,500,000				80,500,000				80,500,000	
Accumulated Depreciation of Equipment		10,500,000		805,000		11,305,000				11,305,000
Notes Payable		28,500,000				28,500,000				28,500,000
Account Payable		375,000,000				375,000,000				375,000,000
Utilities Payable		3,000,000		1,500,000		4,500,000				4,500,000
Interest Payable				1,600,000		1,600,000				1,600,000
Bank Loan (4% p.a)		480,000,000				480,000,000				480,000,000
Bonds Payable		350,000,000				350,000,000				350,000,000
Share Capital - Ordinary		910,000,000				910,000,000				910,000,000
Prive	5,000,000				5,000,000				5,000,000	
Retained Earnings		581,700,000				581,700,000				581,700,000
Income Summary			726,825,000	550,000,000	176,825,000		176,825,000			
Sales		780,250,000				780,250,000		780,250,000		
Sales Discount	32,240,000				32,240,000		32,240,000			
Sales Return & Allowances	22,000,000				22,000,000		22,000,000			
Interest Revenue		6,500,000				6,500,000		6,500,000		
Rent Revenue		72,000,000				72,000,000		72,000,000		
Purchase	243,500,000				243,500,000		243,500,000			
Purchase Return & Allowances		16,325,000				16,325,000		16,325,000		
Purchase Discount		5,740,000				5,740,000		5,740,000		
Freight In	3,000,000				3,000,000		3,000,000			
Salaries Expense - Store	58,750,000				58,750,000		58,750,000			
Salaries Expense - Office	108,750,000				108,750,000		108,750,000			
Freight Out	2,200,000				2,200,000		2,200,000			
Depreciation Expense			8,273,750		8,273,750		8,273,750			
Insurance Expense			4,656,250		4,656,250		4,656,250			
Advertising Expense			1,250,000		1,250,000		1,250,000			
Supplies Expense			2,375,000		2,375,000		2,375,000			
Utilities Expense	10,000,000		1,500,000		11,500,000		11,500,000			
Interest Expense	12,500,000		1,600,000		14,100,000		14,100,000			
BALANCE	3,915,890,000	3,915,890,000	1,296,480,000	1,296,480,000	3,927,263,750	3,927,263,750	689,420,000	880,815,000	3,237,843,750	3,046,448,750
NET INCOME		0		0		0	191,395,000			191,395,000
BALANCE							880,815,000	880,815,000	3,237,843,750	3,237,843,750

#### 4. KESIMPULAN

Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) memberikan kesempatan berharga bagi mahasiswa/i untuk mengembangkan keterampilan akademis dan non-akademis melalui pengalaman langsung di luar kelas, seperti asistensi mengajar. Dalam kegiatan ini, penulis memilih SMA Santa Ursula Jakarta sebagai mitra karena reputasi sekolah yang baik. Program ini memberikan berbagai manfaat kepada pihak-pihak terkait, dimana melalui program ini, penulis merasakan perkembangan keterampilan *soft skills*, seperti komunikasi dan manajemen waktu, yang sangat bermanfaat dalam dunia kerja. Selain itu, melalui program ini SMA Santa Ursula juga dapat memperluas jaringan sekolah, membuka peluang untuk program-program sejenis lainnya serta meningkatkan citra positif di mata masyarakat. Melalui pelaksanaan kegiatan MBKM ini, diharapkan dapat memberikan solusi dalam mengatasi keterbatasan pembelajaran yang dihadapi oleh siswi SMA Santa Ursula Jakarta. Dalam kegiatan MBKM asistensi mengajar, para siswi diharapkan dapat lebih siap menghadapi tantangan akademik selanjutnya, baik di tingkat perkuliahan maupun dalam dunia profesional. Pembekalan ini juga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi di sekolah tersebut.

#### Ucapan Terima Kasih (*Acknowledgement*)

Kegiatan MBKM ini merupakan pengalaman yang sangat istimewa bagi penulis, karena melalui kegiatan ini memungkinkan penulis untuk mengembangkan kemampuan akademis dalam bidang akuntansi, serta meningkatkan keterampilan *soft skills* seperti komunikasi dan manajemen waktu, yang sangat dibutuhkan di dunia kerja. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, sehingga kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik. Secara khusus, penulis berterima kasih kepada SMA Santa Ursula Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan MBKM asistensi mengajar serta menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada guru ekonomi SMA Santa Ursula Jakarta atas kerja samanya selama pelaksanaan kegiatan ini, serta kepada Program Studi Akuntansi Universitas Tarumanagara yang telah memberikan dukungan penuh. Terakhir, penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing, yaitu Ibu Merry Susanti yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi yang sangat berarti selama proses pelaksanaan kegiatan ini.

#### REFERENSI

- Arnita, R. A., & Ahyani, H. (2021). Peningkatan pemahaman dasar akuntansi mahasiswa melalui penerapan direct instruction dengan media worksheet. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(2), 389–398. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/EKU>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (2024). *Buku panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbudristek. <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2024/06/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-MBKM-2024.pdf>
- Nataherwin, & Kurniawan, S. (2022). Pelatihan buku besar dan kertas kerja perusahaan dagang kepada siswa SMA Kristen Almasih. *Jurnal Prosiding Serina IV Untar 2022*, 2(1), 1091–1097. <https://doi.org/10.24912/pserina.v2i1.19874>
- Rahim, D. A., Damhudi, D., & Citrayani, I. (2023). Pelatihan penyusunan laporan keuangan sebagai kemampuan dasar melakukan usaha bagi UMKM Tangerang. *JPM: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 148–157. <https://doi.org/10.32815/jpm.v4i1.1408>
- Rasyid, R., & Felice, J. (2022). Pendampingan perbaikan sistem akuntansi serta laporan keuangan. *Jurnal Prosiding Serina IV Untar 2022*, 2(1), 1519–1526. <https://doi.org/10.24912/pserina.v2i1.19935>

- Weygandt, J. J., Kimmel, P. D., & Kieso, D. E. (2019). *Financial accounting with international financial reporting standards* (4th ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.
- Wijoyo, A., & Rich, K. (2022). Pelatihan sistem buku besar dan kertas kerja bagi siswa/i SMA Ricci I. *Jurnal Prosiding Serina IV Untar 2022*, 2(1), 1437–1446.  
<https://doi.org/10.24912/pserina.v2i1.19923>