

## PELATIHAN PENGGUNAAN LAPTOP DAN ATAU HP YANG EFEKTIF UNTUK ORANG TUA PENDAMPING SISWA

Rudy Setya Wahjudi<sup>1</sup> & Susan Sulaiman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Jurusan Teknik Elektro, Universitas Trisakti Jakarta  
Email: rswahjudi@trisakti.ac.id

<sup>2</sup>Jurusan Teknik Elektro, Universitas Trisakti Jakarta  
Email: susan@trisakti.ac.id

### ABSTRACT

*Various educational techniques and continuous practices are indispensable for success in education, since the quality of education serves to build the character of the student to become a moral and virtuous human being based on faith in a good personality. In today's learning, the use of existing technologies requires creativity and sufficient ability whereas in reality the use of existing media or technology cannot be maximized by some educators, as a result of which the use of such media or technology in learning has not been obtained to the maximum. Computers as a technology and interactive learning medium of teachers with students, are able to make students more active, creative, learning to be fun, not boring, and increase students' interest in learning, so its existence is needed to better support the formation of active, insightful and up-to-date individuals. Parents who accompanying students in the process of studying at home are also obliged to understand and follow the development of information technology. As a solution to the problem, a Training on the Use of a Laptop or HP was conducted for the student's accompanying parents, which includes how to operate a laptop or HP, how to access the Internet and use application programs. Implementation is carried out online using teamlink. The evaluation was conducted through the Satisfaction Questionnaire in which 92.5% of the participants were satisfied and rated the satisfaction scale  $\geq 4$  from a scale of 1 to 5 while 92.5% of participants were satisfied by rating a satisfaction scale of  $\geq 4$  on the performance of the instructor and as many as 90% of the participants on the performance of the assistant. The before and after training tests gave results that the skill in using laptops and mobile phones of the participants increase by an average of 80%.*

**Keywords:** technology, internet, application programs, laptop, mobile phone

### ABSTRAK

Berbagai teknik mendidik maupun praktek yang berlangsung terus menerus sangat diperlukan untuk keberhasilan dalam pendidikan, karena mutu pendidikan berfungsi untuk membentuk watak anak didik agar menjadi manusia berakhlak dan berbudi luhur yang didasarkan pada iman dalam kepribadian yang baik.. Dalam pembelajaran dewasa ini, pemanfaatan teknologi yang ada memerlukan kreativitas dan kemampuan yang memadai sedangkan pada kenyataannya penggunaan media ataupun teknologi yang ada belum dapat dimanfaatkan secara maksimal oleh sebagian pendidik., akibatnya penggunaan dari media atau teknologi tersebut dalam pembelajaran belum dapat diperoleh secara maksimal. Komputer sebagai teknologi dan media pembelajaran interaktif guru dengan siswa, mampu menjadikan siswa lebih aktif, kreatif, belajar menjadi menyenangkan, tidak membosankan, dan meningkatkan minat belajar siswa, sehingga diperlukan keberadaannya untuk lebih menunjang dalam pembentukan individu yang aktif, berwawasan dan mengikuti perkembangan jaman. Orang tua murid sebagai pendamping siswa dalam proses belajar di rumah juga wajib memahami dan mengikuti perkembangan teknologi informasi. Sebagai solusi dari permasalahan yang dihadapi, dilakukan Pelatihan Penggunaan Laptop atau HP untuk orang tua pendamping siswa yang memuat cara mengoperasikan laptop atau HP, cara akses internet dan menggunakan program aplikasi. Pelaksanaan dilakukan secara daring menggunakan teamlink. Evaluasi dilakukan melalui Kuesioner Kepuasan di mana 92,5% peserta merasa puas dan memberi nilai skala kepuasan  $\geq 4$  dari skala satu hingga 5. Penilaian skala kepuasan  $\geq 4$  diberikan oleh 92,5% peserta terhadap kinerja instruktur dan 90% peserta terhadap kinerja asisten. Tes sebelum dan sesudah pelatihan memberikan hasil para peserta mendapatkan peningkatan ketrampilan dalam penggunaan laptop dan HP rata-rata 80%.

**Kata kunci:** teknologi, internet, program aplikasi, laptop dan HP

### 1. PENDAHULUAN

Pendidikan diartikan sebagai proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Undang undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 mencantumkan bahwa Pendidikan adalah usaha

sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya dan masyarakat. Di era informasi ini, telepon genggam (HP) dan laptop adalah salah satu produk industri elektronika yang tidak terhindarkan lagi bagi kehidupan manusia, baik anak-anak, remaja maupun orang tua. Sebagaimana pada umumnya, setiap ada kemajuan selalu muncul dampak positif maupun negatif. Penggunaan yang tepat untuk tujuan pembelajaran maka akan memberikan dampak positif berupa peningkatan pemahaman dan peningkatan nilai akademik, sedangkan kecenderungan penggunaan yang kurang tepat akan berakibat kepada dampak negatif yang akan merugikan siswa, oleh karena itu perlu kebijakan dalam penggunaan *smartphone* (*gadget*) agar sesuai dengan kebutuhannya. Hasil penelitian yang dilakukan oleh K. Sobon dan J. Mangundap menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap motivasi belajar siswa SD di Kecamatan Mapanget adalah sebesar 0,057 atau 5,7% dengan tingkat signifikansi 0,028 dengan hasil pengujian  $t_{hitung} = 2.232 \geq (t_{tab}) = 1.989$ . Atas dasar ini, dapat dikatakan bahwa koefisien regresi adalah berarti atau penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa meskipun dalam kategori rendah.

Sehubungan dengan pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat sebagai salah satu Tridarma Perguruan Tinggi, Universitas Trisakti bekerjasama dengan mitra Majelis Taklim dan TPA (Taman Pendidikan Alquran) Ziyaadatul Hasa mengadakan survei dan diperoleh identifikasi permasalahan bahwa penggunaan komputer (laptop) dan HP dalam pembelajaran banyak digunakan namun dalam penerapannya belum banyak orang tua murid pendamping siswa yang memahami dan memanfaatkan teknologi tersebut dengan optimal. Untuk memperoleh dampak positif yang maksimal, maka perlu kesiapan orang tua untuk bisa memahami serta menguasai penggunaan laptop maupun HP. Agar dapat menggunakan laptop dan hp seoptimal mungkin, maka orang tua memerlukan kemampuan pemahaman dalam penggunaan laptop maupun hp, termasuk mempertimbangkan dampak positif dan negatifnya bagi siswa. Sebagai solusi dari permasalahan yang dihadapi, Pelatihan Penggunaan Laptop dan HP untuk Orang Tua Pendamping Siswa adalah merupakan salah satu Program Pengabdian kepada Masyarakat yang tepat dan bermanfaat untuk memberi pemahaman dan penggunaan yang optimal kepada orang tua pendamping siswa. Pelatihan ini dilaksanakan bagi guru dan orang tua pendamping siswa Majelis Taklim dan Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) Ziyaadatul Hasa, Duren sawit, Jakarta Timur secara daring.

## 2. METODE PELAKSANAAN PKM

Pelatihan ini dilaksanakan pada Majelis Ta'lim dan Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) Ziyaadatul Hasa, Jakarta Timur secara daring.

### a) Tujuan dan manfaat

Pelatihan ini bertujuan untuk memberi pemahaman dan pengertian mengenai maksud dan peran dari penggunaan komputer (laptop) dan HP sebagai media pembelajaran. Setelah mengikuti pelatihan ini, diharapkan guru dan orangtua siswa dapat dengan mudah membantu dan menjawab pertanyaan dari putra-putri-nya terkait penggunaan laptop dan atau HP dalam pembelajaran sehingga komputer sebagai teknologi dan media pembelajaran interaktif guru dengan siswa, mampu menjadikan siswa lebih aktif, kreatif, belajar menjadi menyenangkan, tidak membosankan, dan meningkatkan minat belajar siswa, sehingga diperlukan keberadaannya untuk lebih menunjang dalam pembentukan individu yang aktif, berwawasan dan mengikuti perkembangan jaman.

b) Sasaran

Sasaran Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah 20 orang peserta yang terdiri dari guru dan pengelola sekolah serta orangtua siswa Majelis Ta'lim dan Taman Pendidikan Al-Quran (TPA) Ziyaadatul Hasa, yang berlokasi di Kp. Gandaria RT 001/007 kelurahan Pondok Kelapa, Duren Sawit, Jakarta Timur.

c) Pelaksanaan kegiatan.

Pelaksanaan kegiatan program Pengabdian kepada Masyarakat ini diawali dengan mendatangi mitra untuk melakukan identifikasi permasalahan dengan melakukan survei melalui kepala sekolah, dilanjutkan dengan diskusi untuk menentukan solusi permasalahan, perencanaan kegiatan yang dilakukan secara daring, pembuatan kuesioner, materi *power point* dan video peragaan dan pelatihan serta pengumpulan nama peserta serta surat-surat yang diperlukan. Pelatihan dilaksanakan secara daring melalui *teamlink* dan beberapa hari sebelum pelatihan, kepada calon peserta telah diberikan penjelasan dan pelatihan terlebih dahulu mengenai cara penggunaan *teamlink*. Pelatihan yang diberikan meliputi cara penggunaan laptop dan HP yang benar dalam pembelajaran serta memberikan pemahaman mengenai dampak positif dan negatif dari penggunaan laptop dan HP.

Materi kegiatan yang diberikan meliputi pengetahuan dasar tentang laptop dan HP, cara mengaktifkan dan mematikan laptop, cara mengoperasikan program aplikasi, cara menemukan program aplikasi yang tidak ada di *desktop* dan pelatihan aplikasi Microsoft Word pada *smartphone*, serta pemberian pemahaman mengenai penggunaan laptop dan HP yang optimal dengan mempertimbangkan kemungkinan adanya dampak baik positif maupun negatif.

Metode Pelaksanaan meliputi pemberian kuesioner dan tes pendahuluan, penyampaian materi secara daring melalui *team link* menggunakan *power point* dan video peragaan sesuai penjelasan sebelumnya, pemberian kesempatan kepada peserta untuk mempraktekkan apa yang telah dijelaskan, pemberian kesempatan kepada peserta untuk bertanya dan berdiskusi, pemberian pertanyaan sebagai *feedback* untuk mengevaluasi pemahaman peserta dengan pemberian *door prize* bagi yang telah menjawab dengan benar, dan dilanjutkan dengan kuesioner kepuasan peserta dan tes setelah pelatihan.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang dicapai oleh peserta, baik guru, pengelola sekolah maupun orangtua murid adalah menambah ketrampilan dalam penggunaan laptop dan HP, sehingga para guru dapat lebih lancar dalam penggunaan komputer dan HP untuk menyampaikan materi ajar, sedangkan bagi pengelola sekolah dapat membantu memperlancar dukungan pelaksanaan proses pengajaran dan pendidikan, bagi orang tua murid dapat membantu putra putrinya dalam menggunakan laptop dan Hp dengan benar saat belajar di rumah secara daring.

Evaluasi untuk tingkat ketercapaian hasil, dampak dan manfaat kegiatan dilakukan dengan menggunakan tolok ukur melalui kuesioner kepuasan, tes sebelum dan sesudah pelatihan. Pengukuran tingkat kepuasan dilakukan melalui tes berupa kuesioner menggunakan skala Likert dengan pilihan jawaban penilaian kepuasan dengan nilai dari 1 sampai dengan 5. Pengujian terhadap ketercapaian hasil pelatihan yang diperoleh menggunakan tes untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai materi yang diberikan, tes diadakan dua kali yaitu sebelum dan sesudah pelatihan

Evaluasi tingkat ketercapaian hasil meliputi tingkat kepuasan atas pelaksanaan pelatihan, termasuk didalamnya adalah kebermanfaatan dan kelengkapan dari materi yang diberikan, ketepatan waktu pelaksanaan dan kelengkapan fasilitas yang diberikan selama pelatihan. Evaluasi terhadap instruktur meliputi penguasaan dari materi yang diberikan, cara penyampaian materi dan interaksi dengan peserta, serta evaluasi terhadap asisten pelatihan termasuk penguasaan materi dan interaksi dengan peserta. Dari hasil kuesioner yang diperoleh, dapat disimpulkan, bahwa pelaksanaan pelatihan berhasil dengan baik karena rata-rata 92,5% peserta merasa puas dan memberi nilai skala kepuasan  $\geq 4$  ditinjau dari segi kebermanfaatan dan kelengkapan dari materi yang diberikan, ketepatan waktu pelaksanaan dan kelengkapan fasilitas. Penilaian kepuasan cukup diberikan terhadap ketepatan waktu, yaitu sebanyak 30 persen dari peserta merasakan adanya kendala pada kurang stabilnya jaringan internet sehingga sedikit mengganggu jalannya pelatihan. Penilaian skala kepuasan  $\geq 4$  diberikan oleh 92,5% peserta terhadap kinerja instruktur dan 90% peserta terhadap kinerja asisten. Peningkatan kemampuan dan pemahaman peserta telah terjadi walaupun belum seluruh peserta dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan 100% benar. Sebelum pelatihan hanya ada 2 orang atau 10 % dari seluruh peserta yang mampu menjawab  $\geq 83\%$  pertanyaan dengan benar, dan setelah pelatihan terdapat 18 orang atau 90 % peserta yang mampu menjawab  $\geq 83\%$  pertanyaan dengan benar.

Pelaksanaan pelatihan dapat disimpulkan telah berhasil dengan baik, tercermin dari hasil “Kuesioner Kepuasan“, peserta merasa puas karena mendapatkan peningkatan ketrampilan dan pengetahuan baru dalam penggunaan laptop dan atau HP yang efektif, selain itu sangat bermanfaat bagi orang tua dalam mendampingi siswa yang proses belajarnya secara daring. Para peserta mendapatkan peningkatan ketrampilan dalam penggunaan laptop dan HP rata-rata 80 %, hal ini ditunjukkan dari hasil evaluasi “tes sebelum dan sesudah“ pelatihan.

Faktor pendukung kegiatan adalah ketersediaan dana untuk Program Pengabdian kepada Masyarakat dari pihak Universitas Trisakti, antusiasme para peserta dalam berinteraksi baik pada sesi penyuluhan, peragaan maupun pada sesi tanya jawab dan kepuasan para peserta dalam mengikuti Program Pengabdian kepada Masyarakat ini. Faktor yang dirasakan sebagai penghambat adalah tidak semua peserta terbiasa menggunakan aplikasi *teamlink*, bahkan pada kenyataannya masih ada peserta dengan telepon genggam yang tidak mendukung aplikasi *teamlink*.

#### **4. KESIMPULAN DAN SARAN**

Program PkM ini berjalan lancar dan sukses, hal ini dapat diukur dari tingginya animo dan antusiasme serta tingkat kepuasan para peserta, pelaksanaan pelatihan berhasil dengan baik karena rata-rata 92,5% peserta merasa puas dan memberi nilai skala kepuasan  $\geq 4$  ditinjau dari segi kebermanfaatan dan kelengkapan dari materi yang diberikan, ketepatan waktu pelaksanaan dan kelengkapan fasilitas yang diberikan selama pelatihan. Penilaian skala kepuasan  $\geq 4$  diberikan oleh 92,5% peserta terhadap kinerja instruktur dan 90% peserta terhadap kinerja asisten. Topik yang disajikan menarik dan dapat dipahami oleh para peserta hal mana dapat diukur dari tes sebelum dan sesudah pelaksanaan pelatihan dimana telah terjadi peningkatan sebesar 80 % terhadap kemampuan atau pengetahuan peserta.

Penggunaan laptop dan HP secara baik dan benar memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya dan khususnya dalam bidang pendidikan dan pengajaran dapat memberikan manfaat yang maksimal dalam menunjang pembentukan individu yang aktif, berwawasan dan mengikuti perkembangan jaman.

### **Ucapan Terima Kasih** (*Acknowledgement*)

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya ditujukan kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan mendukung terwujudnya pelaksanaan Program Pengabdian kepada Masyarakat berjudul “Pelatihan penggunaan laptop dan atau HP yang efektif bagi orangtua pendamping siswa” yang diselenggarakan bagi guru, pengelola sekolah dan orang tua pendamping siswa dari Majelis Ta’lim dan TPA Ziyaadatul Hasa. Terima kasih khususnya kepada kepala sekolah, guru dan para peserta yang telah berperanserta secara aktif pada rangkaian kegiatan sejak sebelum pelatihan, pada waktu pelatihan dan setelah pelatihan diadakan. Terima kasih juga ditujukan kepada Universitas Trisakti, khususnya Dewan Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Teknologi Industri Usakti yang telah mendanai, mendukung dan memberikan bantuan sehingga program Pengabdian kepada Masyarakat ini dapat berjalan dengan baik.

### **REFERENSI**

- Nisrina, Puspitasari, Y., & Mawaddha. (2019). Laptop Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi Di Sekolah Dasar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Palembang, 03 Mei 2019.
- Permata, Harpito, Kusumanto, & Zulmiriyanto. (2018). Analisis Pengaruh Penggunaan Smartphone (Gadget) Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Mahasiswa Sains dan Teknologi. *Performa: Media Ilmiah Teknik Industri*, 17(2), 132-139. <https://doi.org/10.20961/performa.17.2.28802>
- Sobon, K., & Mangundap, J. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 3(2). <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v3i2.9851>
- Syahpitri, S. A., Tanjung, I. F., Rohani, & Nasution, H. A. (2021). Analisis pemanfaatan smartphone sebagai media pembelajaran biologi pada masa pandemi covid-19 di SMA Negeri 6 Medan. *Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya*, 8(2), 76-84. <http://ejournal.unsri.ac.id/index.php/fpb>
- Ahmad. (24 Oktober 2023). Komunikasi Daring. Yuksinau. <https://www.yuksinau.id/komunikasi-daring/>
- Gafur. (Februari 2012). Penyalahgunaan Internet dikalangan remaja. *Academia.edu*. [https://www.academia.edu/36272147/Penyalahgunaan\\_Internet\\_di\\_Kalangan\\_Remaja](https://www.academia.edu/36272147/Penyalahgunaan_Internet_di_Kalangan_Remaja)
- Indah Anggun. (23 September 2023). Cara Pengoperasian Komputer Dengan baik dan Benar. *Pro.co.id*. <https://www.pro.co.id/cara-pengoperasian-komputer/>